

Республика Карелия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«В мире книг»**

1- 4 класс

Срок освоения: 4 года
Разработчик программы:
Курбыка Е.К.

Обсуждена и согласована
на заседании МО
Протокол № 4 от 21мая 2018 г.

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 6 от 23мая 2018 г.

г. Петрозаводск
2018 г.

Книги - это двери, что выводят тебя из четырех стен....
Они учат тебя, воспитывают, с ними ты путешествуешь,
мечтаешь, воображаешь, проживаешь другие жизни,
а свою умножаешь в тысячу раз.

Артуро Перес-Реверте | «Королева Юга.»

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «В мире книг» разработана на основе Примерной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Современная школа переживает новый этап своего развития. Перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьёзной работы учащихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

Мы наблюдаем:

изменение характера чтения;

преобладание «делового» чтения над «свободным»;

возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;

в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка.

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрывать мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- развивать у обучающихся способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение к жизни, приобщая к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт;
- обеспечивать развитие речи и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Содержание программы кружка «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Место кружка в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года.

Формой организации кружка является учебное занятие (Всего за год 1 класс — 33 часа, 2-4 класс - 34 часа, по 1 занятию еженедельно).

Работа кружка начинается сентябре, а завершается в мае.

Место проведения - учебный кабинет.

Занятия проводятся во время, свободное от школьных занятий.

Программа мобильна, формы и режим работы могут меняться в зависимости от потребностей обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

1 класс

Обучающийся научится
(базовый уровень)

Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)

Личностные УУД

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

Регулятивные УУД

Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе

работы с иллюстрацией учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД

Оформлять свои мысли в устной и форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.

Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Работа с текстом (метапредметные результаты).

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты.

Предметные результаты

Научиться осмысленно, правильно читать целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

заучивать наизусть небольшие стихотворения;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

различать рассказ и стихотворение.

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителем вопросам;
- читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору).

2 класс

Обучающийся научится
(базовый уровень)

Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)

Личностные УУД

Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Называть и объяснять свои чувства и ощущения от прочитанных произведений литературы.

Регулятивные УУД

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги; учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД

Ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.

Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Работа с текстом (метапредметные результаты) преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты, работать с несколькими источниками информации.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

ИКТ – компетентность

Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Осваивать правила набора текста. Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме. Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Представлять данные.

Предметные результаты

Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
понимать смысл заглавия произведения;
выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
самостоятельно *озаглавливать* текст; *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
подробно и выборочно *пересказывать* текст;
составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
размышлять о характере и поступках героя;
относить произведение к одному из жанров:
различать народную и литературную(авторскую) сказку *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
-*делить* текст на смысловые части, *составлять* его простой план;
-*подробно пересказывать* небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
-*читать наизусть* небольшие стихотворения (по выбору);
-уметь *самостоятельно* выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
-развивать художественно-творческие способности, уметь *создавать собственный текст* на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

3 класс

Обучающийся научится
(базовый уровень)

Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)

Личностные УУД

Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия -умение осознавать и определять эмоции других людей;
сочувствовать другим людям;
бережно относиться ко всему живому;
чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории воспитывать;
понимать ценности семьи;
чувство уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
ориентация в нравственном содержании и смысле поступков –своих и окружающих людей;
этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Регулятивные УУД

Самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;

быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.

Работа с текстом (метапредметные результаты):

составлять рассказ-характеристику героя;

составлять устные и письменные описания;

по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Работать с несколькими источниками информации.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

ИКТ – компетентность

Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации.

Осваивать правила набора текста.

Находить информацию в Интернете с помощью взрослого.

Представлять данные.

Предметные результаты:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;

делить текст на части, составлять простой план;

самостоятельно формулировать главную мысль текста;

находить в тексте материал для характеристики героя;

подробно и выборочно пересказывать текст;

высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;

различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;

видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

-делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

-подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;

-читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);

-уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

-развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

4 класс

Обучающийся научится

(базовый уровень)

Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)

Личностные УУД:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;

сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного -

умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности,

ответственности по отношению к своим близким;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

потребность в чтении; наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо

относиться к людям иной национальной принадлежности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и

ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно

оценить как хорошие или плохие. Называть и объяснять свои чувства и ощущения от

прочитанных произведений литературы.

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

определять и формулировать цель деятельности на уроке.

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

проговаривать последовательность действий на уроке.

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач:

владеть монологической и диалогической формами речи:

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку

зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

задавать вопросы.

Оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.

Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

соотносить автора, его произведения со временем их создания;

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать тексты, называть их тему. Работать с несколькими источниками информации.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

ИКТ – компетентность

Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации.

Осваивать правила набора текста.

Находить информацию в Интернете с помощью взрослого.

Представлять данные.

Предметные результаты:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

самостоятельно находить ключевые слова;

самостоятельно осваивать незнакомый текст

(чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);

формулировать основную мысль текста;

составлять простой и сложный план текста;
писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям;
понимать и определять свои эмоции;
понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
иметь собственные читательские приоритеты;
уважительно относиться к предпочтениям других;
самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
относить произведения к жанрам по определённым признакам; видеть языковые средства, использованные автором.

-делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
-подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
-читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
-уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
-развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Формы организации кружка

- Литературные викторины
- Конкурс чтецов
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг
- Проекты
- Встречи с библиотекарем, с писателями
- Поэтическая тетрадь

В результате реализации данной программы, обучающиеся должны уметь:

1. строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
2. называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
3. перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
4. определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
5. оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
6. анализировать смысл названия произведения;
7. пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов
8. устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
9. читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
10. пересказывать текст небольшого объёма;
11. привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;

12. задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Ожидаемые результаты реализуемой программы:

- расширения кругозора чтения;
- обогащение знаний о литературе;
- развитие аналитических способностей, воображения, фантазии;
- приобщение к библиотеке,
- оптимальное повышение техники чтения;
- умение работать с текстом, книгой;
- заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

1. Устное народное творчество - 13 часов

1) Русские народные сказки

2) Сказка народов мира

3) Скороговорки, потешки, загадки, считалки, небылицы.

2. Русские писатели и поэты для детей — 19 часов

Творчество К.И. Чуковского, Е.И. Чарушин, В.В. Бианки, С.Я. Маршак, С. Михалков, А. Барто.

3. Обобщающее занятие- викторина — 1 час

Календарно – тематическое планирование

1 класс (33 часа в год – 1 час в неделю)

№п/п	Тема	УУД	Количество часов	Примечания
	Устное народное творчество - 12 часов			
1.	Русские народные сказки. «Крылатый, мохнатый, да масленый» «Хвост» «Хаврошечка» «Сивка-бурка» «Финист- Ясный Сокол» «Терешечка»	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	6 часов	На занятие учитель читает одну сказку
2.	Сказки народов мира	Уметь слушать и	4 часа	

	<p>«У солнышка в гостях» (словацкая сказка)</p> <p>«Ласточка» (корейская сказка)</p> <p>«Колосок» (украинская народная сказка)</p> <p>«Легкий хлеб» (белорусская народная сказка)</p>	<p>читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p>		
3.	Скороговорки, потешки, загадки, считалки, небылицы.	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	2 часа	
	Русские писатели и поэты для детей- 19 часов			
1.	<p>Творчество К.И. Чуковского</p> <p>«Краденое солнце»</p> <p>«Айболит»</p> <p>«Тараканище»</p> <p>«Телефон»</p> <p>«Цыпленок»</p> <p>«Путаница»</p> <p>«Мойдодыр»</p>	<p>Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках</p>	4 часа	<p>На занятиях дети знакомятся с творчеством писателя, на последнем занятии проводится викторина по прочитанным произведениям, выставка рисунков</p>
2.	<p>Творчество Е.И. Чарушина</p> <p>«Волчишко»</p> <p>«Медвежонок»</p> <p>«Что за зверь?»</p> <p>«Почему Тюпу прозвали Тюпой»</p> <p>«Воробей»</p> <p>«Как Томка научился плавать»</p> <p>«Как мальчик Женя научился говорить букву Р»</p>	<p>Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках</p>	4 часа	<p>На занятиях дети знакомятся с творчеством писателя, на последнем занятии проводится викторина по прочитанным произведениям, выставка рисунков</p>
3.	Творчество В.В. Бианки	<p>Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в</p>	4 часа	<p>На занятиях дети знакомятся с творчеством писателя, на последнем занятии проводится викторина</p>

		беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках		по прочитанным произведениям, выставка рисунков
4.	<p>Творчество С.Я. Маршака</p> <p>«Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>«Детки в клетке»</p> <p>«Где обедал воробей»</p> <p>«Детский сад. Зоосад»</p> <p>«В зоопарке»</p> <p>«Разговор с первым классом»</p> <p>«Школьнику на память»</p> <p>«Важный день»</p> <p>«Друзья-товарищи»</p> <p>«Сказка о глупом мышонке»</p> <p>«Вот какой рассеянный»</p> <p>«Круглый год (календарь)»</p> <p>«Про все на свете (Азбука в стихах и картинках)»</p> <p>«Веселый счет от 1 до 10»</p>	<p>Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках, читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору)</p>	3 часа	Стихи по выбору наизусть
5.	<p>Творчество С. Михалкова</p> <p>«Дядя Степа»</p> <p>«А что у вас?»</p> <p>«Трезор»</p> <p>«Песенка друзей»</p> <p>«Как бы жили мы без книг?»</p>	<p>Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках, читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору)</p>	2 часа	Стихи по выбору наизусть

6.	Творчество А.Барто «Игрушки» «Помощница» «Вовка-добрая душа» «Если вы ему нужны» «Лидочка» «Я выросла» «Алёша» «Дом переехал» «Стали грамотными» «Почему сегодня Петя просыпался 10 раз»	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках, читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору)	2 часа	Стихи по выбору наизусть
	Обобщающее занятие-викторина — 1 час	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1 час	

2 класс (34 часа)

Русская литература XIX века для детей

(Сказки и стихи А.С. Пушкина, творчество Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, В.Гаршина, Д. Мамина-Сибиряка, В. Одоевского, И. Соколова-Микитова)

Обобщающее занятие-викторина по теме «Русская литература XIX века для детей»

Зарубежная литература для детей

(Шарль Перро, Братья Гримм, Г.Х. Андерсен)

Обобщающее занятие-викторина по теме «Зарубежная литература для детей»

Обзор рекомендованного списка для летнего чтения

Календарно – тематическое планирование

2 класс (34 часа в год – 1 час в неделю)

№п/п	Тема	УУД	Количество часов	Примечания
	Русская литература XIX века для детей — 22 час			
1. 2	Сказки и стихи А.С.	Уметь слушать и читать книгу,	5	На занятиях дети знакомятся с

3 4 5	Пушкина «Сказка о попе и его работнике «Балде» «Сказка о золотом петушке» «Сказка о рыбаке и рыбке» Стихи по выбору	понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках, пересказывать прочитанное		творчеством писателя, на последнем занятии проводится викторина по прочитанным произведениям, выставка рисунков
6 7 8	Творчество Л.Н. Толстого «Косточка» «Акула» «Прыжок» «Лев и мышь» «Два товарища» «Девочка и грибы» и другие рассказы	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках, пересказывать прочитанное	3	На занятиях дети знакомятся с творчеством писателя, на последнем занятии проводится викторина по прочитанным произведениям, выставка рисунков
9 10	Творчество К.Д. Ушинского «Рассказы и сказки для детей»	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках, пересказывать прочитанное	2	На занятиях дети знакомятся с творчеством писателя, на последнем занятии проводится викторина по прочитанным произведениям, выставка рисунков
11 12	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё	2	На занятиях дети знакомятся с творчеством писателя, на последнем занятии проводится викторина по прочитанным произведениям, выставка рисунков

		мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках, пересказывать прочитанное		
13 14 15 16	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» «Медведко» «Аленушкины сказки» «Рассказы старого охотника» и другие произведения	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках, пересказывать прочитанное	4	На занятиях дети знакомятся с творчеством писателя, на последнем занятии проводится викторина по прочитанным произведениям, выставка рисунков
17 18	В. Одоевский «Городок в табакерке»	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках, пересказывать прочитанное	2	На занятиях дети знакомятся с творчеством писателя, на последнем занятии проводится викторина по прочитанным произведениям, выставка рисунков
19 20 21	Творчество И.А.Соколова-Микитова «Листопадничек» «Русский лес» «Рассказы о природе для детей»	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках, пересказывать	3	На занятиях дети знакомятся с творчеством писателя, на последнем занятии проводится викторина по прочитанным произведениям, выставка рисунков

		прочитанное		
22	Обобщающее занятие-викторина по теме «Русская литература XIX века для детей»	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1	
	Зарубежная литература для детей — 12 часов			
23 24 25	Шарль Перро «Золушка» «Кот в сапогах» «Мальчик с пальчик» «Ослиная шкура» и другие сказки	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках, пересказывать прочитанное	3	На занятиях дети знакомятся с творчеством писателя, на последнем занятии проводится викторина по прочитанным произведениям, выставка рисунков
26 27 28	Братья Гримм «Бременские музыканты» «Горшок каши» «Король Дроздобород» «Госпожа метелица»	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках, пересказывать прочитанное	3	На занятиях дети знакомятся с творчеством писателя, на последнем занятии проводится викторина по прочитанным произведениям, выставка рисунков
29 30 31 32	Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине» «Гадкий утенок» «Стойкий оловянный солдатик» «Дюймовочка» и другие сказки	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою	4	На занятиях дети знакомятся с творчеством писателя, на последнем занятии проводится викторина по прочитанным произведениям, выставка рисунков

		мысль в рисунках, пересказывать прочитанное		
33	Обобщающее занятие-викторина по теме «Зарубежная литература для детей»		1	
34	Обзор рекомендованного списка для летнего чтения		1	

3 класс (34 часа)

Советская детская литература — 34 часа

Самые интересные книги, прочитанные летом

Творчество М.Пришвина, Г. Скребицкого, К.Паустовского, Н. Носова, В.Драгунского, Е.Щварц.

«Берегите книги!» - беседа в библиотеке о бережном отношении к книге, учимся «лечить книжку»

Обзор рекомендованного списка для летнего чтения

Календарно – тематическое планирование

3 класс (34 часа в год – 1 час в неделю)

№п/п	Тема	УУД	Количество часов	Примечания
	Советская детская литература — 34 часа			
1 2	Самые интересные книги, прочитанные летом Творческий отчет	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	2	Представление читательских дневников
3 4 5 6	Творчество М.Пришвина «Лисичкин хлеб» «Журка» «Ёж» «Глоток молока» «Рассказы о животных» «Сказки русского леса» и другие произведения	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках, пересказывать прочитанное	4	На занятиях дети знакомятся с творчеством писателя, на последнем занятии проводится викторина по прочитанным произведениям

7 8 9 10	Творчество Г.Скребицкого «Рассказы» «Всякому свое» «Круглый год» «Лесной голосок» и другие произведения	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках, пересказывать прочитанное	4	На занятиях дети знакомятся с творчеством писателя, на последнем занятии проводится викторина по прочитанным произведениям
11 12 13 14	Творчество К. Паустовского «Кот-ворюга» «Теплый хлеб» «Стальное колечко» «Растрепанный воробей» «Заячьи лапы» и другие произведения	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках, пересказывать прочитанное	4	На занятиях дети знакомятся с творчеством писателя, на последнем занятии проводится викторина по прочитанным произведениям
15 16	Евгений Шварц «Сказка о потерянном времени»	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках, пересказывать прочитанное	2	
17 18 19 20 21 22	Николай Носов «Живая шляпа» «Огурцы» «Фантазеры»	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о	8	На занятиях дети знакомятся с творчеством писателя, на последнем занятии проводится викторина по прочитанным

23 24	«Витя Малеев в школе и дома» «Замазка» «Затейники» «Три охотника» «Приключения Толи Клюквина» «Веселая семейка»	прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках, пересказывать прочитанное		произведениям
25 26 27 28 29 30 31	Виктор Драгунский «Денискины рассказы»	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оформлять свою мысль в рисунках, пересказывать прочитанное	7	На занятиях дети знакомятся с творчеством писателя, на последнем занятии проводится викторина по прочитанным произведениям
32 33	«Берегите книги!» - беседа в библиотеке о бережном отношении к книге, учимся «лечить книжку»	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	2	
34	Обзор рекомендованного списка для летнего чтения		1	

4 класс (34 часа)

Ларец мудрости. Работа с фразеологизмами — 3 часа

Поиск фразеологизмов в устной и письменной речи других людей или литературных героев

Составление словосочетаний, предложений и мини рассказов с фразеологизмами

Проектная деятельность: составление словаря фразеологизмов

Люблю природу русскую. Поэзия осени — 2 часа

Стихи русских поэтов о родной природе.

Чтение и слушание стихотворений об осени А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина и т.д.

Конкурс чтецов «Поэзия осени».

Творчество И.А.Крылова — 2 часа

Биография И.А.Крылова

Чтение басен и заучивание наизусть

Сказы Бажова — 4 часа

Знакомство с понятием сказ
 Биография П.Бажова
 Произведения «Голубая змейка», «Хозяйка медной горы», «Огневушка-Поскакушка», «Горный мастер» и др.
 «Здравствуй гостя-зима!» (Поэтическая тетрадь) — 2 часа
 Стихи русских поэтов о родной природе.
 Чтение и слушание стихотворений об осени А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина и т.д.
 Конкурс чтецов «Здравствуй гостя-зима!»
 «Жизнь дана на добрые дела» Произведения А.П. Гайдара-5 часа
 Биография А.П. Гайдара
 Произведения «Чук и Гек», «Горячий камень» «Тимур и его команда» и др.
 «Край, в котором я живу» - 8 часов
 Произведения карельских писателей и поэтов для детей
 Карело-финский эпос «Калевала»
 «Весна идет, весне дорогу» (Поэтическая тетрадь) — 2 часа
 Стихи русских поэтов о родной природе.
 Чтение и слушание стихотворений об осени А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина и т.д.
 Конкурс чтецов «Поэзия весны»
 Словари, справочники, энциклопедии — 2 часа
 «Хранители слов» - словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Работа со словарями
 Справочники и энциклопедии.
 Проектная деятельность: создание энциклопедии «Что такое? Кто такой?»
 «Никто не забыт, ничто не забыто» - 3 часа
 Книги о Великой Отечественной войне, книги о пионерах-героях
 Литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто!»
 Викторина «Листая книги» - 1 час
 Рекомендации по летнему чтению

Календарно – тематическое планирование

4 класс (34 часа в год – 1 час в неделю)

№п/п	Тема	УУД	Количество во часов	Примечания
1)	Ларец мудрости. Работа с фразеологизмами		3	
1.	Поиск фразеологизмов в устной и письменной речи других людей или литературных героев	Уметь самостоятельно работать с учебным произведением Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	1	Знакомство с фразеологическим словарем
2.	Составление словосочетаний, предложений и мини рассказов с	Уметь самостоятельно работать с учебным произведением Пользоваться	1	Проектная деятельность: составление словаря фразеологизмов

	фразеологизмами	справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации		
3.	Составление словаря фразеологизмов	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Собирать, систематизировать и оформлять материал	1	Проектная деятельность: составление словаря фразеологизмов
2)	Люблю природу русскую. Поэзия осени		2	
4	Чтение и слушание стихотворений об осени А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина и т.д.	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	1	
5	Конкурс чтецов «Поэзия осени»	Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1	
3)	Творчество И.А.Крылова		2	
6	Биография И.А.Крылова Чтение басен	Уметь самостоятельно работать с учебным произведением Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию	1	
7	Чтение басен наизусть	Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1	

4)	Сказы Бажова		4	
8	Знакомство с понятием сказ Биография П.Бажова	Уметь самостоятельно работать с учебным произведением Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию	1	
9-10-11	Произведения «Голубая змейка», «Хозяйка медной горы», «Огневушка-Поскакушка», «Горный мастер» и др.	Уметь самостоятельно работать с учебным произведением Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию	3	
5)	«Здравствуй гостя-зима!» (Поэтическая тетрадь)		2	
12	Чтение и слушание стихотворений о зиме А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина и т.д.	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	1	
13	Конкурс чтецов «Поэзия зимы»	Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1	Конкурс рисунков на тему «Здравствуй гостя-зима!»
б)	«Жизнь дана на добрые дела» Произведения А.П. Гайдара		5	

14-15	Биография А.П. Гайдара Произведения «Чук и Гек», «Горячий камень»	Уметь самостоятельно работать с учебным произведением Участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию	2	
16-17-18	«Тимур и его команда»	Уметь самостоятельно работать с учебным произведением Участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию	3	
7)	«Край, в котором я живу»		8	
19	Произведения карельских писателей и поэтов для детей	Уметь самостоятельно работать с учебным произведением Участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию	1	
20-21-22-23-24-25-26-	Карело-финский эпос «Калевала»	Уметь самостоятельно работать с учебным произведением Участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Оценивать поведение	7	Конкурс рисунков «По страницам Калевалы»

		героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию		
8)	«Весна идет, весне дорогу» (Поэтическая тетрадь)		2	
27	Чтение и слушание стихотворений о весне А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина и т.д.	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	1	
28	Конкурс чтецов «Поэзия весны»		1	
9)	Словари, справочники, энциклопедии		2	
29	«Хранители слов» - словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Работа со словарями Справочники и энциклопедии.	Уметь пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями	1	
30	Создание энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Сбирать, систематизировать и оформлять материал	1	Проектная деятельность
10)	«Никто не забыт, ничто не забыто»		3	
31-32	Книги о Великой Отечественной войне, книги о пионерах-героях	Уметь слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	2	
33	Литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1	
11)	Викторина «Листая книги»		1	

	Рекомендации по летнему чтению			
33-34	Викторина «Листая книги» Рекомендации по летнему чтению	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1	

Используемая литература:

1. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
2. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
3. Интернет-ресурсы с литературными презентациями
4. <https://www.читать-онлайн.com.ua/> электронная библиотека.